

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Баляга
Петровск - Забайкальского района
Забайкальского края

Принята
на педагогическом совете
от «__» _____ 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:
_____/Сидоренко О.Г./
«__» _____ 20__ г.

Согласовано:
Заведующая районным
методическим кабинетом
управления образования
муниципального района
«Петровск-Забайкальский»
_____/Г.К..Бянкина/.
_____ «__» _____ 2019 г.

Программа
перехода в эффективный режим работы на 2019-2022годы.
«Повышение качества образования в школе с низкими результатами обучения и в
школе, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, на основе
создания школьной системы управления качеством образования»
“Качественное образование – залог успеха школы”



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.	4
2.1. Информационная справка	5
2.2. Коллективный портрет учащихся	6
2.3. Сведения о педагогических работниках	13
2.4. Характеристика содержания образования	16
2.5. Качественная характеристика состояния школы.....	19
2.6. Характеристика окружаемого социума и роль школы в социуме	22
2.7. Особенности управления образовательным учреждением	23
2.8. Характеристика достижений школы	24
3. Блок аналитического и прогностического обоснования программы ..	25
3.1. Самооценка состояния школы.....	25
3.2. Действия по достижению задачи.....	31
3.3. План совместных действий школы и муниципального органа управления образования и департамента образования региона	34
4. Детализированный план реализации по каждому из приоритетов.....	36
5. Бюджет программы	47
6. Критерии оценки программы табл.2	49
Приложение	51
Психологический микроклимат школьного коллектива.....	51
Схема комплексной диагностики школьных процессов МОУ СОШ с.Баляга.....	54

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Качественное образование – залог успеха школы». Программа повышения качества образования МОУ СОШ с.Баляга
Основания разработки – актуальность для школы	Несоответствие действующей внутришкольной системы оценки качества образования требованиям в условиях реализации ФГОС. Неполное обеспечение в ОУ условий, обеспечивающих исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Реализация данной программы осуществляется в соответствии с: - Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края № 153 от 7 февраля 2019 г. «Об утверждении перечня мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов в Забайкальском крае на 2019 год» Приказ ИРО Забайкальского края №15 от 15 февраля 2019 г. «Об организации работы и оплате за курсы повышения квалификации в рамках реализации мероприятий государственной программы «Развитие образования» по направлению «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» в 2019 году
Заказчики программы	Районное управление образованием Петровск – Забайкальского района
Основные разработчики программы	Администрация школы, стратегическая команда ОУ
Цель и задачи Программы	Цели и задачи <u>Цель:</u> создать условия для обеспечения оптимальной доступности качественного образования при переходе школы в эффективный режим работы. <u>Задачи:</u> 1. Провести анализ внутренних факторов, влияющих на результативность и эффективность деятельности школы. 2. Проанализировать и дополнить нормативную базу, ресурсное, кадровое и методическое обеспечение для реализации программы. 3. Обеспечить включение педагогических работников в процесс непрерывного образования для освоения новых форм и методов профессиональной деятельности и инновационных практик для достижения нового уровня

	качества образования. 4. Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров в оценке достижений, формировании оценочной базы, КИМов. 5. Освоение системно –деятельностного подхода всеми педагогами.
Сроки и этапы реализации Программы	Первый этап (февраль 2019 г. - июнь 2019 г.) – аналитико-диагностический (входной мониторинг). Цель: информационное сопровождение разработки Программы. Второй этап (сентябрь 2019 г. - июнь 2022 г.) – деятельностный. Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим развития, проведение непрерывного системного анализа реализующих мероприятий, коррекция Программы, промежуточные итоги: (участие в Форуме). Третий этап (сентябрь 2020 г.- июнь 2021 г.) – этап промежуточного контроля и усиления результативности принимаемых управленческих решений. Цель: корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности. Четвертый этап – обобщающий Цель: подведение итогов по успешности реализации Программы (динамика изменений результатов, разработка дальнейшей стратегии развития школы).
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив.
Ожидаемые конечные результаты реализации	1.Повышение уровня обученности обучающихся, качества знаний, результатов ОГЭ и ЕГЭ, ВПР, учебные и внеучебные достижения обучающихся. 2.Совершенствование системы поддержки профессионального роста педагога.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Общеобразовательная школа с.Баляга является муниципальной общеобразовательной школой, ориентированной на обучение, воспитание и развитие учащегося с учетом индивидуальных особенностей (возрастных, психологических, физиологических, интеллектуальных), образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ребенка.

Школа имеет государственную лицензию на ведение образовательной деятельности Серия 7502 № 0000799 от 31 октября 2016 года, которая дает право на реализацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и на программы дополнительного образования детей и взрослых и осуществляет обучение и воспитание детей в соответствии с федеральным государственным

образовательным стандартом начального (1-4класс), основного образования (5-9 класс), государственным образовательным стандартом общего образования 10-11.

В феврале 2015 года школа прошла процедуру государственной аккредитации и получила Свидетельство о государственной аккредитации №7 от 12.02.2015, которое действительно до 12.02.2027 года.

Наша школа обладает всеми необходимыми ресурсами для оказания качественных образовательных услуг: педагогическими, материально-техническими, управленческими.

В школе действует комплексная служба сопровождения образовательной деятельности, цель которой - создание психолого-педагогических условий для успешного обучения и развития учащихся, обеспечение оптимальных условий пребывания, учащихся в образовательном учреждении.

Школа работает в режиме 5 дневной рабочей недели, учащиеся 2 и 3 классов учатся во вторую смену. Школа оснащена компьютерным классом, спортивным залом, столовой. Для удовлетворения познавательных потребностей учащихся и развития их творческих способностей в школе работают различные кружки, спортивные секции. Проводится физкультурно-оздоровительная работа, которая направлена на то, чтобы если не полностью, то хотя бы частично способствовать уменьшению числа болезней, оздоровлению школьников. В школе предусмотрен комплекс оздоровительных мероприятий:

- Ежегодный профилактический осмотр учащихся, учителей.
- Представление путевок в санаторий, дома отдыха, летние лагеря.
- Контроль за качеством питания.
- Проведение физкультминуток, работа спортивных секций.
- Учет предельно допустимой нагрузки учащихся при составлении учебного плана.
- Составление учебного расписания с учетом гигиенических требований.
- Контроль за дозировкой домашних заданий с целью ликвидации перегрузки.
- Соблюдение чистоты и порядка в кабинетах.

2.1. Информационная справка

Название ОУ (по Уставу) – Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Баляга муниципального района «Петровск-Забайкальский район» Забайкальского края

Тип – бюджетное учреждение

Вид – Средняя общеобразовательная школа

Лицензия – серия 7502 № 0000799 от 31 октября 2016 года

Организационно-правовая форма – муниципальное общеобразовательное учреждение.

Учредитель – Администрация муниципального района «Петровск-Забайкальский район» Забайкальского края

Директор – Сидоренко Ольга Гаврииловна

Год основания – 1961г.

Количество учеников – 190 школьников

Учебная неделя – 5 дней.

Наличие второй смены – 2 и 3 класс

Адрес учреждения – 673020 п.Баляга, ул.Нагаева,7

Петровск-Забайкальского района Забайкальского края

Адрес школьного сайта – http://balyagasosh.umi.ru/shs_balg.petz@zabedu.ru <http://www.proshkolu.ru/org/balyaga-a/>

Адрес электронной почты – shs_balg.petz@zabedu.ru tom_baliaga@mail.ru

Заместитель директора по УВР: Арефьева Лариса Анатольевна

Заместитель директора по ВР: Сидоренко Людмила Викторовна

Символ школы - в основе эмблемы – элементы солнца, окруженного лучами, что означает свет и разум, а золотистый цвет – опыт, мудрость учителей. На его фоне изображена открытая книга, как символ знания и учения. Ее белый цвет символизирует единство ученика и учителя, а зеленая окантовка – стабильность и стремление к новым начинаниям. Красное перо означает старание, упорство, волю к победе.

Красная полоса – это девиз: «Никогда не останавливаться!», Голубая – доверие между учеником и учителем, Бирюзовая – успех, Желтая - свободу выбора, радость жизни, честность и терпимость.

2.2. Коллективный портрет учащихся

В 1 класс принимаются все желающие 6,5 - 7 лет. Комплектование детей в 1 классы проводится с 1 апреля по 25 августа. Классы комплектуются с учетом социологических исследований, функциональной готовности детей к обучению в школе.

В истекшем учебном году в школе обучалось 190 учащихся, скомплектовано 11 классов-комплектов.

Образовательная деятельность строится в соответствии с учебным планом, в режиме 5-дневной рабочей недели, соответствует требованиям СанПин.

Начальное общее образование - 4 класса-комплекта (66 обучающихся).

Основное общее образование – 5 классов-комплектов (96 обучающихся).

Среднее общее образование – 2 класса-комплект (28 обучающихся).

Согласно статье 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» школа реализует право граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Права и обязанности участников образовательной деятельности отражены в Уставе школы, локальных актах образовательного учреждения.

Количество классов-комплектов

Кол-во классов	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	11	11	11
Начальное общее образование	4	5	2

Основное общее образование	4	5	2
Среднее общее образование	4	5	2

На протяжении трех учебных лет количество классов-комплектов остается стабильным.

Характеристика контингента обучающихся

Число обучающихся	2015-16 уч. г.	2016-17 уч. г.	2017-18 уч. г.
начальное общее образование	66	64	66
основное общее образование	96	91	96
среднего общего образования	32	37	28
<i>ИТОГО по школе</i>	<i>194</i>	<i>192</i>	<i>190</i>



Анализ данных показывает устойчивое снижение количества учащихся на уровне среднего общего образования, увеличение количества учащихся на уровне начального общего образования.

Основная причина уменьшения количества учащихся на всех уровнях образования связана со сменой места жительства родителей, так как в селе нет работы.

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости за три года.

Одним из главных этапов мониторинга, анализ итогов успеваемости и качества знаний за учебный год, который показывает результативность учебно-воспитательного процесса. На основании сводной таблицы в мониторинге отражена качественная успеваемость за 3 учебных периодов по

итогах успеваемости и качества знаний. Сводная таблица итогов качества знаний за три года

Категория	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Всего учащихся	194ч.	193ч.	190
Аттестованных	180 ч.	173ч.	164
Успевают на «5»	9,4%	7,5%	8%
Успевают на «4» и «5»	33,3%	35%	36%
С одной «3»	1,1%	3,4%	4%
Качество %	43%	43%	43%
Обученность	96%	98%	96%

Мониторинг качественной успеваемости за 2017-2018 учебный год проводился в сравнении с 2015/2016 - 2016/2017 учебным годом, таким образом, обученность в 2016-2017 году выше, по сравнению с двумя годами раньше и позже.

Качество стабильное и составляет 43 %. Увеличилось количество учащихся с одной «3» на 2-3 % от общей численности аттестованных учащихся.

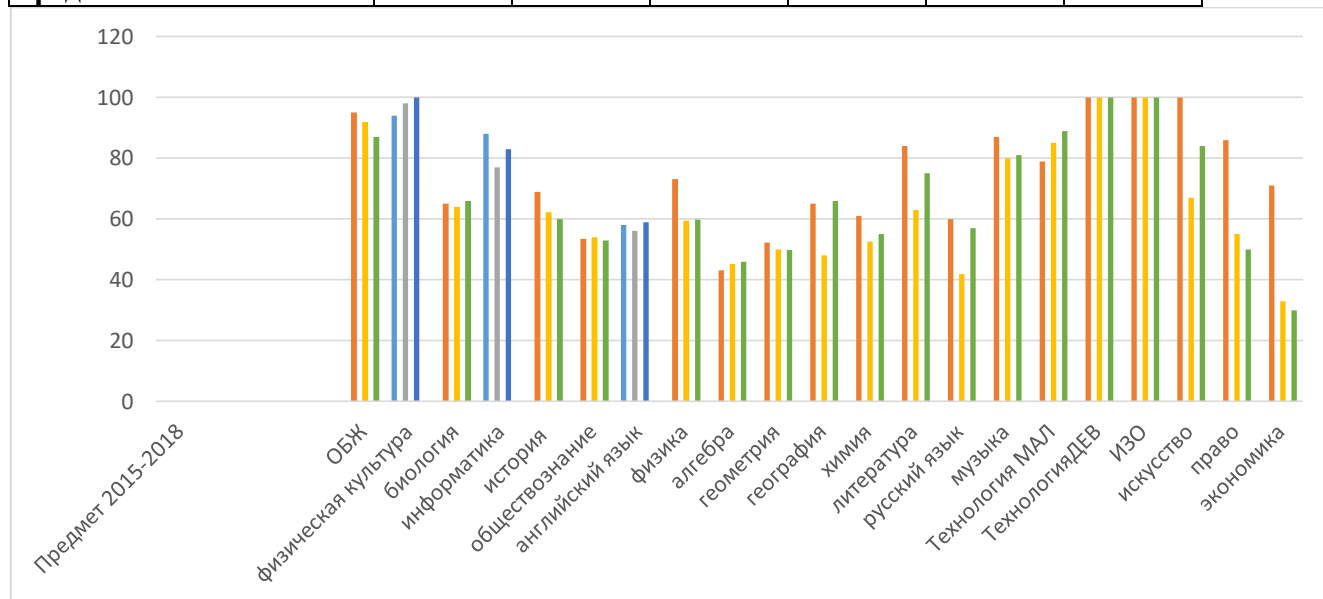
Уровень качества знаний учащихся за 2017-2018 учебный год изучался и анализировался путём проведения контрольных, тестовых, (стартовых, тематических, по итогам полугодия и года), а также на разных уровнях: муниципальном, региональном и на Всероссийском уровнях.

Мониторинг качества знаний по предметам учебного плана:

Мониторинг качества знаний и степени обученности по предметам представлен в таблице.

Предмет	Качество обучения					
	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	2-11 либо 5-11		2-11 либо 5-11		2-11 либо 5-11	
ОБЖ		95		92		87
физическая культура	94		98		100	
биология		65		64		66
информатика	88		77		83	
история		69		62,2		60
обществознание		53,5		54		53
английский язык	58		56,2		59	
физика		73,1		59,5		59,9
алгебра		43,1		45,2		46
геометрия		52,3		50		49,8
география		65		48		66
химия		61		52,6		55
литература		84		63		75
русский язык		60		42		57
музыка		87		80		81

технология мальчики		79		85		89
технология девочки		100		100		100
ИЗО		100		100		100
искусство		100		67		84
право		86		55		50
экономика		71		33		30
Среднее значение						



Сравнительная диаграмма позволяет наглядно увидеть, что на протяжении трех лет на уровне общего образования стабильно растет качество преподавания по следующим предметам: ОБЖ, физкультура, информатика, география, биология, литература, музыка, технология; неустойчивое качество преподавания наблюдается по предметам: обществознание, геометрия, русский язык, математика. Стабильное качество преподавания – английский язык, физика, химия, история.

Причины падения качества: низкие способности; отсутствие должного контроля со стороны родителей, неумение слушать и выполнять инструкцию; доводить задание до конца, проверять сделанное.

Контроль качества преподавания осуществлялся по плану ВШК:

1. Проведение диагностических работ по линии МО по русскому языку, математике и читательской грамотности.
2. Проведение стартовых контрольных работ по основным предметам.
3. Участие в пробных тестированиях в формате ЕГЭ по русскому языку и математике, предметам по выбору и их анализ, планирование работы по работе над ошибками, отслеживание результативности работы по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ в течение учебного года;
4. Проведение административных полууголовных контрольных работ с последующим анализом.
5. Проведение промежуточной аттестации учащихся. Анализ результатов. Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов.

6. ВПР в 4,5,6, 10 и 11 классах.

Кроме внутренней оценки, качество знаний учащихся в течение учебного года подвергалось и внешней экспертизе. Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся, изучавших школьный курс на базовом уровне.

В целях сохранения и повышения уровня подготовки, обучающихся по учебным предметам, педагогами запланировано содержание самостоятельных, практических и контрольных работ, при выполнении которых в проверочной работе обучающиеся стараются допустить наименьшее количество ошибок.

Сравнительный анализ результатов ВПР в 4 классе

Учебный год/предмет	Русский язык % Обученность/Качество	Математика % Обученность/Качество	Окружающий мир % Обученность/Качество
2015/2016			
2016/2017	65/41	88/47	82/24
2017/2018	100/62,5	100/62,5	87,5/100

По результатам ВПР видно, что в 2016-2017 учебном году показатели обученности и качества низкие. По выполненным работам проведен анализ типичных ошибок. В 2017-2018 году качество и обученность возрастает.

Сравнительный анализ результатов ВПР в 5 классе

Учебный год	Русский язык % Обученность/Качество	Математика % Обученность/Качество	Биология Обученность/Качество
2015/2016	-	-	
2016/2017	68/4.5	74/23	85/75
2016/2018			

Так в начале учебного года в 5 классе проводились мониторинговые работы по русскому языку и математике и читательской грамотности по плану ВШК в целях стартовой диагностики сформированности знаний учащихся.

ВПР проводили в конце учебного года по русскому языку и по математике в 5 классе.

Низкий результат

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся

Показатель	2015-16 уч.год	2016-17 уч.год	2017-18 уч.год
Средний балл ГИА -9 по русск.языку	25,4	26,4	25,3
Макс.балл ГИА-9 по русск.языку	30	35	32
Мин..балл ГИА-9 по русск.языку	16	19	18
Средний балл ГИА -11 по русск.языку	0	48,2	52,8
Макс.балл ГИА-11 по русск.языку	0	51	55
Мин..балл ГИА-11 по русск.языку	0	39	49

Средний балл ГИА -9 по математике	14	15,3	14
Макс.балл ГИА-9 по математике	24	20	26
Доля сдавших ГИА - 9 по русскому языку с неудовлетворительным результатом	0	0	0
Доля сдавших ГИА - 11 по русскому языку с неудовлетворительным результатом	0	0	0
Мин..балл ГИА-9 по математике	7	11	10
Доля сдавших ГИА - 9 по математике с неудовлетворительным результатом	0	0	0
Доля сдавших ГИА - 11 по математике с неудовлетворительным результатом	0	20 %	20 %
Число экзаменов, сданных по выбору	2	2	4

Вывод: все учащиеся 9 класса сдают ОГЭ, средний балл по русскому языку и математике остается стабильным. Учащиеся 11 класса русский язык ЕГЭ сдают каждый год без «2», наблюдается положительная динамика. Более того часть обучающихся предметов по выбору результатам ГИА, показали уровень обученности выше среднего по муниципальному району. Отрадно, что результаты ГИА корректируют с результатами, выставленными учителями нашей школы в журнале.

Математики (базовая часть) ЕГЭ учащиеся сдают с неудовлетворительным результатом с последующей пересдачей, аттестаты о среднем общем образовании получают все.

Число/ доля выпускников, завершивших уровень образования без «3»

Показатель	2015 -16 уч. год	2016 -17уч. год	2017-18уч. год
Число/доля выпускников НОО завершивших обучение без « 3»	32/48%	23/ 36%	27/ 41 %
Число/доля выпускников ООО завершивших обучение без « 3»	30/ 31,5 %	34/ 37 %	33/34%
Число/доля выпускников СОО завершивших обучение без « 3»	15/47%	17/ 46 %	14/50 %
Число/ доля обучающихся, оставшихся на повторное обучение	0	0	0

Анализируя полученные средние показатели числа/доли выпускников, завершивших уровень образования без «3» за три учебных года, можно сделать следующие выводы:

- качество знаний находится в пределах допустимого и оптимального уровней;
- прослеживается незначительное понижение числа/ доли выпускников НОО и СОО завершивших обучение без «3»;
- в 2017-2018 учебном году уменьшилось число выпускников ООО, завершивших обучение без «3».

Доля успешно завершивших уровень образования среди детей с проблемами обучения и поведения

Показатель	2015-2016	2016-2017	2017-2018
------------	-----------	-----------	-----------

Доля успешно завершивших НОО среди детей с проблемами обучения и поведения	100	100	100
Доля успешно завершивших ООО среди детей с проблемами обучения и поведения	99	100	100
Доля учеников, обучающихся по коррекционным программам, перешедших на основные программы	-	-	-
Доля учеников, обучающихся по коррекционным программам, успешно окончивших основную школу	-	-	-

Анализ результатов показателей доли успешно завершивших образования среди детей с проблемами обучения и поведения показывает, что все учащиеся, кроме 2015-2016 года окончили школу. В 2015-2016 году учащийся 9 класса был оставлен на повторное обучение.

В социальном составе учащихся представлены следующие категории: дети из многодетных семей, дети из неполных семей, дети с ОВЗ, опекуны семьи, дети из малообеспеченных семей, неблагополучных семей, учащиеся в отношении которых проводится ИПР.

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Неблагополучные семьи в них школьников	17 20/10,4%	11 13/6,8%	14 17/8,9%	13 17/9,6%
Многодетные семьи в них школьников	18 23/12%	16 21/11%	20 23/12%	20 24/13,6%
неполных семей	61/31%	48/25%	53/28%	54/31
Опекаемые дети	10/5,2%	9/4,7%	6/3,1%	4/2,2%
Дети - инвалиды	7/3,6%	7/3,6%	7/3,7%	5/2,8%
Дети из малообеспеченных семей	94/49%	92/48%	89/47%	97/55%
Количество детей «группы риска»	20/10,4%	17/8,8%	17/9%	18/10,2%
На учете ВШК	9/4,7%	7/3,7%	6/3,1%	4/2,3%
На учете КДН	1/ 0,5%	2/1%	0	0
На учете ПДН	1/0,5%	2/1%	0	0
Родители, имеющие				
- высшее образование	44/ 13,6%	46/13,7%	48/16,8%	56/18,8%
- среднее специальное	255/79%	265/78,8	252/76,4%	210/70,4%
- среднее	16/4,9%	16/4,7%	17/5,2%	16/ 6%
-основное общее образование	6/1,85%	7/2%	8/2,44%	14/4,7%
- без образования	2/0,61%	2/0,59%	2/0,61%	2/0,67%

Анализируя данные таблицы можно сделать вывод: увеличивается количество учащихся из малообеспеченных семей, многодетных семей, уменьшается количество детей, стоящих на различных видах учета. Большинство родителей имеют среднее специальное образование, а также есть родители, у которых только основное общее образование.

Учитываемые показатели	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Доля обучающихся из неполных семей	48/25%	53/28%	54/31%
Доля обучающихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование	12/6,25%	11/6%	14/8%
Доля обучающихся из семей, проживающих в благоустроенных домах	22/11,4%	21/11,5%	18/10,2%
Доля обучающихся, для которых русский язык не	4/2,08%	4/2,1%	5/2,8%

является родным			
Доля обучающихся, состоящих на ВШК,ПДН, КДН	7/3,7%	6/3,1%	4/2,3%
Реализуемые уровни образования	Начальное Основное среднее	Начальное Основное среднее	Начальное Основное среднее
Численность обучающихся в образовательной организации	192	190	176

Анализируя полученные результаты можно сделать следующий вывод: увеличивается доля учащихся из неполных семей, уменьшается численность учащихся, стоящих на ВШК, КДН, ПДН. Большинство учащихся проживают в неблагоустроенных домах. Небольшой процент родителей, имеющих высшее образование. В основном родители имеют среднее специальное образование.

Нарушение дисциплины и поведения в истекшем учебном году

Показатель	Число прогулов на одного ученика	Число правонарушений на одного ученика	Число обучающихся, состоящих на внешнем учете
Начальное общее образование	0	-	-

Нарушение дисциплины и поведения в истекшем учебном году

Показатель	Число прогулов на одного ученика	Число правонарушений на одного ученика	Число обучающихся, состоящих на внешнем учете
Начальное общее образование	0	-	-

На данный момент на внешнем учете обучающихся нет.

Образование родителей

Высшее образование	Средне - специальное	Без образования
4	9	119
3 %	6,8 %	90,2 %

Социальный статус родителей

Работают (служащие и рабочие)	Предприниматели	Не работают
51	2	82
37,7%	1,6%	60,7%

2.3. Сведения о педагогических работниках

В Муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе с.Баляга - 24 педагога,

из них руководящих – 3 чел.;

учителей – 18 чел.;

учебно-вспомогательных- 3 чел.

Педагогический коллектив школы в течение длительного периода стабилен. В коллективе имеют звания:

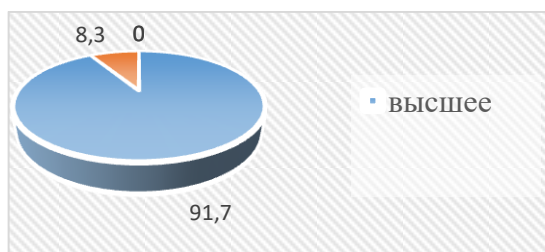
«Почетный работник общего образования РФ»- 3 чел.;

«Заслуженный работник образования Забайкальского края» - 4 чел.;

«Ветеран труда» - 1.

Доля педагогов с высшим педагогическим образованием, со средним специальным образованием.

Образование	Кол-во	%
Высшее	22	91,7
Среднее специальное	2	8,3



Данные показывают, школа обеспечена на 91,7% педагогическими кадрами с высшим образованием.

Доля повышения квалификации педагогических и руководящих работников в МОУ СОШ с.Баляга

Квалификационная категория	Кол-во	%
Высшая	3	12,5
Первая	16	66,6
Соответствие	2	8,3



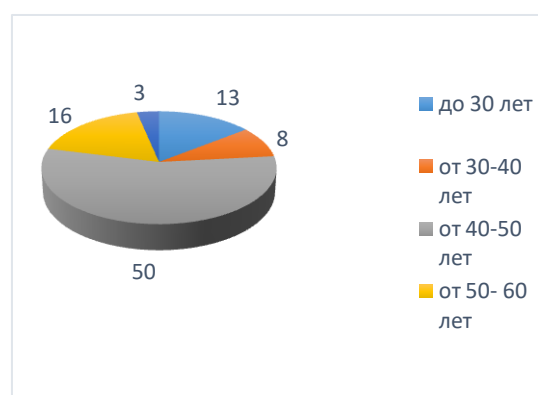
№ п/п	Наименование должности	Количество педагогических работников требуется	имеется	Квалификационная категория			
				высшая	первая	соответствие	без категории
1	Директор		1	1			
2	Зам директора по УВР		1		1		
3	Зам. директора по ВР		1		1		
4	Учитель русского языка и литературы		2	1	1		
5	Учитель истории, обществознания		1		1		
6	Учитель математики		2	1	1		
7	Учитель информатики		1				1
8	Учитель физики		1		1		
9	Учитель химии и биологии		1		1		
10	Учитель географии		1		1		

11	Учитель английского языка		1		1		
12	Учитель ОБЖ		1			1	
13	Учитель физической культуры		1		1		
14	Учитель технологии		2		2		
15	Учителя начальных классов		4		3	1	
16	Педагог - психолог		1		1		
17	Педагог-организатор		1				1
18	Библиотекарь		1				1
	итого		24	3	16	2	3

Квалификация педагогов соответствует требованиям реализуемых образовательных программ. Важным направлением работы учителей школы, как одного из условий повышения качества образования является совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. В течение учебного года прошли курсовую подготовку по различным направлениям учебно-воспитательной деятельности. Квалификационную категорию (высшую и первую) имеют 79,1% педагогов, не имеют кв. категории только молодые педагоги, проработавшие в школе от 2-х до 3-х лет.

Характеристика педагогического состава по возрасту

Возраст	кол-во	%
до 30 лет	3	13
от 30 – 40 лет	2	8
от 40 – 50 лет	12	50
от 50 – 60 лет	4	16
Свыше 60 лет	3	13



Стаж	кол-во	%
до 3-х лет	1	4,2
с 3-х до 5	1	4,2
с 5 до 10	1	4,2
с 10 до 15	1	4,2
с 15 до 20	1	4,2

свыше 20	19	79
----------	----	----

Доля педагогических работников, педагогический стаж работы

Данные показывают, что наибольший удельный вес в данной структуре персонала занимают педагоги со стажем 20 и более лет – 19 (79%).

Коллектив школы стабилен, микроклимат – комфортен, отношения между преподавателями и администрацией основаны на взаимодействии и разумной требовательности.

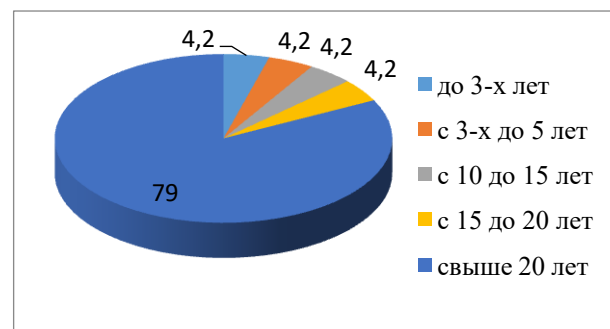
Характеристика коллектива

Показатель	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Число молодых учителей (до 35 лет)	2	2	3
Средний возраст учителей	44	45	46
Число учителей, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность	15	17	17
Число учителей – участников профессиональных конкурсов			
- Школьный уровень:	3	0	0
- Муниципальный уровень:	4	0	0
- Региональный уровень			
Число учителей, дающих регулярные мастер-классы и открытые уроки			
- Школьный уровень:	15	17	19
- Муниципальный уровень:	0	2	1
- Региональный уровень	0	0	0
Доля учителей с высшей категорией	7,6%	7,6%	12,5%
Доля учителей с первой категорией	50%	50%	66,6%

Наши учителя постоянно находятся в творческом поиске, стремятся проводить свои уроки на хорошем методическом уровне, остается проблема – слабая мотивация учителей к участию в конкурсах профессионального мастерства (высокая учебная нагрузка).

2.4 Характеристика содержания образования

Число углубленных курсов			Доля вовлеченных учеников от общего числа учащихся		
НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО
0	0	5	47	20	-
Число элективных курсов			Доля вовлеченных учеников от общего числа учащихся		



0	0	3	100%	33%	-
Число учебных проектов и исследований			Доля вовлеченных учеников от общего числа учащихся		
			81%	73%	-

Особенности организации образовательной деятельности

Показатель	2015 – 2016 уч. год	2016 – 2017 уч. год	2017 – 2018 уч.год
Число педагогов и специалистов, оказывающих поддержку ученикам с учебными проблемами	21 чел.	21 чел.	21 чел.
Число часов в неделю, выделяемых учителями для поддержки ученикам с учебными проблемами	10 ч. (2 ч. в день)	10 ч. (2 ч. в день)	10 ч. (2 ч. в день)
Число педагогов, дополнительно занимающихся с обучающимися, имеющими признаки одаренности	18 чел.	18 чел.	18 чел.
Формы организации образовательной деятельности: Начальное образование	<i>Формы организации урочной деятельности:</i> 1. Урок; 2. Урок - мастерская; 3. Урок - экскурсия; 4. Урок - концерт. <i>Формы организации деятельности во внеурочное время:</i> 1. Экскурсии (поездки, прогулки); 2. Кружки, секции; 3. Олимпиады, соревнования; 4. Поисковые и научные исследования («Шаг в науку»).		
Основное общее образование	<i>Формы организации урочной деятельности:</i> 1. Урок; 2. Урок - мастерская; 3. Урок – презентация; 4. Урок - экскурсия; 5. Урок - концерт. 6. Урок – конференция; 7. Урок – отчет; 8. Интегрированный урок. <i>Формы организации деятельности во внеурочное время:</i> 1. Экскурсии (поездки, прогулки); 2. Кружки, секции; 3. Олимпиады, соревнования; 4. Круглые столы; 5. Конференции, диспуты; 6. Поисковые и научные исследования («Шаг в науку»); 7. Общественно – полезная практика.		
Среднее общее образование	<i>Формы организации урочной деятельности:</i>		

	1. Урок; 2. Урок – презентация; 3. Урок – конференция; 4. Урок – отчет; 5. Интегрированный урок; 6. Урок – консультация. <i>Формы организации деятельности во внеурочное время:</i> 1. Экскурсии (поездки, прогулки); 2. Кружки, секции; 3. Олимпиады, соревнования; 4. Круглые столы; 5. Конференции, диспуты; 6. Поисковые и научные исследования («Шаг в науку»); 7. Общественно – полезная практика.
Применяемые образовательные технологии Начальное общее образование	1. Личностно – ориентированное обучение. 2. Технология деятельностного метода. 3. Метод проектов. 4. Информационно – коммуникационные технологии. 5. Здоровьесберегающие технологии. 6. Игровые технологии. 7. Проблемно – поисковые (исследовательские) технологии. 8. Технология развития критического мышления. 9. Квест – технологии.
Основное общее образование	1. Личностно – ориентированное обучение. 2. Технология деятельностного метода. 3. Метод проектов. 4. Информационно – коммуникационные технологии. 5. Здоровьесберегающие технологии. 6. Игровые технологии. 7. Проблемно – поисковые (исследовательские) технологии. 8. Технология развития критического мышления. 9. Квест – технологии.
Среднее общее образование	1. Личностно – ориентированное обучение. 2. Технология деятельностного метода. 3. Метод проектов. 4. Информационно – коммуникационные технологии. 5. Здоровьесберегающие технологии. 6. Проблемно – поисковые (исследовательские) технологии. 7. Технология развития критического мышления.

	мышления. 8. Квест – технологии. 9. Технология развивающего обучения.
--	---

2.5. Качественная характеристика состояния школы

Материальные условия организации образовательного процесса

1. Тип здания – деревянное
2. Год ввода в эксплуатацию - 1961 год
3. Проектная мощность - 360 учащихся
4. Реальная наполняемость - 187 учащихся
5. Перечень учебных кабинетов:
 - 1) кабинет информатики №1;
 - 2) кабинет истории №2;
 - 3) кабинет начальных классов № 3;
 - 4) кабинет начальных классов № 4;
 - 5) кабинет русского языка и литературы № 5;
 - 6) кабинет географии № 6;
 - 7) кабинет биологии № 7;
 - 8) кабинет русского языка и литературы № 8;
 - 9) кабинет физики № 9;
 - 10) кабинет английского языка № 10;
 - 11) кабинет математики № 11;
 - 12) кабинет химии № 12
 - 13) кабинет домоводства
6. Перечень мастерских: нет
7. Библиотека: площадь - 56,7 м²; книжный фонд - 11964 , в том числе учебники - 3097 , методическая литература - 2381.
8. Спортивный зал - 1 , площадь - 126,7 м²
9. Спортивная площадка - 1 , площадь –
10. Столовая - 1 , площадь – 131,4 м² , число посадочных мест - 90
11. Актальный зал - 0 , площадь - 0
12. Медицинский кабинет – 14,2 м²
13. Кабинет психологии – 1 , площадь – 10,2 м²
14. Кабинет Совета школы – 1 , 14,9 м²
15. Учительская – 1 , 31,9 м²
16. Кабинет директора- 1 , 14,9 м²
17. Лаборантская – 2 , площадь – 17,4 ;14,9 м²
18. Тренажерный зал – 1 , площадь -131,7 м²

Наименование	
Число зданий и сооружений (ед)	1
Общая площадь всех помещений (м ²)	1858,8

Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории)	15
Их площадь (м ²)	685
Число мастерских	2
в них мест (мест)	15
Физкультурный зал	1
Имеется столовая и буфет с горячим питанием	1-1
Число посадочных мест в столовой	90
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	186
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)	97
Число в библиотеке (книжном фонде) книг (включая школьные учебники), брошюр, журналов (ед)	9476
Методическая литература	1560
школьные учебники (ед)	2952
Художественная литература	6524
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся (ед)	1
в них пассажирских мест	20
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	12
Число персональных ЭВМ (ед)	38
из них: приобретенных за последний год	2
используются в учебных целях	
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед)	28
Число переносных ноутбуков	6
из них: используются в учебных целях	6
Учреждение подключено к сети Интернет	1
Имеет скорость подключения к сети Интернет:	256 кбит/с
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед)	28
из них: используются в учебных целях	24
учреждение имеет адрес электронной почты	
учреждение имеет собственный сайт в сети Интернет	да
В учреждении ведется электронный дневник, электронный журнал	да
Учреждение имеет пожарную сигнализацию, видеонаблюдение, кнопку 01	да
Число огнетушителей (ед)	24

Учебно–воспитательный процесс в образовательном учреждении осуществляется в типовом здании, в 19 учебных кабинетах, оснащенных наглядными пособиями, информационно – технических средств, позволяющих реализовать учебные планы в области начального, основного, среднего общего образования, позволяет выполнить практическую часть программ по предметам естественного цикла, технологии.

Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература.

При школе имеется спортивная площадка. Спортивная площадка используется во внеурочной деятельности и при выполнении программы по физической культуре и ОБЖ. Занятия в спортивном зале осуществляются в соответствии с расписанием учебных занятий в I смену.

В школе создана комната для заседаний совета старшеклассников.

В школе имеется столовая на 60 посадочных мест, в которой созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся. Вопросы организации питания в образовательном учреждении находятся на контроле администрации школы и родительской общественности.

Обучение учащихся основного общего и среднего общего уровней обучения осуществляется в 1 смену при шестидневной рабочей неделе.

В образовательном учреждении созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса.

Установлена противопожарная сигнализация; тревожная кнопка; установлена система видеонаблюдения.

Территория школы огорожена по периметру.

Выполнен капитальный ремонт школы.

Таким образом, в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, Федеральными государственными образовательными требованиями, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

Образовательный процесс школы ежегодно организуется в соответствии с утверждённым годовым календарным учебным графиком, разрабатываемым на основе действующих санитарно-гигиенических требований.

Качественная характеристика

Общеобразовательная школа с. Баляга является муниципальной общеобразовательной школой, ориентированной на обучение, воспитание и развитие учащегося с учетом индивидуальных особенностей (возрастных, психологических, физиологических, интеллектуальных), образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ребенка.

Учредителем учреждения является муниципальный район «Петровск-Забайкальский район». Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация муниципального района «Петровск-Забайкальский район».

Школа работает по годовому календарному учебному графику.

В 2018/ 2019 учебном году в школе обучаются 186 учащихся. Скомплектован 11 класс комплект. Школа работает в режиме 5 дневной рабочей недели, учащиеся 2 и 3 уровней образования учатся в одну смену. Школа двухсменная, во вторую смену занимаются 2,3 класс.

Вторая половина дня также занята индивидуальными консультациями, работой секций.

Школа оснащена компьютерным классом, спортивным залом, столовой. Для удовлетворения познавательных потребностей учащихся и развития их

творческих способностей в школе работают различные кружки, спортивные секции. Проводится физкультурно-оздоровительная работа, которая направлена на то, чтобы если не полностью, то хотя бы частично способствовать уменьшению числа болезней, оздоровлению школьников.

Занятия проходят в учебном одноэтажном деревянном здании, год постройки – 1961.

2.6. Характеристика окружаемого социума и роль школы в социуме

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа расположена в селе Баляга, которое находится в 18 км. от районного центра г. Петровск-Забайкальский. Образовательное учреждение располагается в приспособленном одноэтажном здании, построенном в 1961 году. Школа - центр образования, воспитания, развития детей в возрасте от 6,5 лет до 18 лет. Школа является социокультурным центром села.

В основе учебного и воспитательного процессов лежит единая задача – создание условий, способствующих умственному, нравственному, физическому развитию личности, развитию творческих возможностей обучающихся.

Школа и социум не разделены. Являясь неограниченной частью целого, школа отражает все противоречия, проблемы, ценности, присущие городскому жителю, помогает в преодолении социальных различий, сохранения принципа социального равенства городского социума. Взаимосвязь и взаимозависимость школы и общества проявляется также в том, что школа призвана осуществлять образование, адекватное потребностям социума, поэтому школа является динамичной образовательной структурой, изменяющейся в соответствии с изменениями социальных и экономических основ общественной жизни.

Для социально-экономического окружения школы характерно отсутствие непосредственно в районе школы промышленных предприятий. Рядом расположена МБОУ основная общеобразовательная школа с.Баляга, ориентированная на один и тот же контингент. В итоге имела и имеет место конкуренция, которая заставляет школу изучать спрос, формировать социальный заказ на основе объективной информации и следовать изменениям этого заказа. В социальное пространство школы входят ЦД им. Нагаева, библиотечные филиалы № 22 и №8, администрация сельского поселения, детский сад № 21, №3 с.Баляга, школа искусств, ДЮСШ.

Статистические данные показывают, что состав семей сложный. Каждая третья семья является неполной. Основная масса семей - это семьи со средним доходом, но есть и малообеспеченные семьи. Эта часть родителей не может создать детям необходимые домашние условия и обеспечить их всем необходимым для учёбы и нормального роста. 4 детей являются опекаемыми. Поэтому не случайно одним из главных направлений в деятельности педагогического коллектива, администрации школы является работа по

оказанию действенной социально-педагогической помощи семьям и детям, которые в ней нуждаются. Эту работу координирует и направляет социально-педагогическая служба школы, в которую входят педагог-организатор, социальный педагог, психолог, медицинский работник. Служба взаимодействует с центром социальной защиты населения Петровск-Забайкальского района.

Ежегодно около 50% детей получают в школе бесплатное питание. Вопросы социальной защиты прав детей регулярно выносятся для обсуждения на педагогические советы, совещания при директоре, ведётся индивидуальная работа с детьми и семьями, нуждающимися в дополнительном внимании и помощи. Объединение детей, педагогов, родителей и общественности происходит в единой воспитательной окружающей среде. На базе школы работают два кружка от МУДО РДДТ, 2 секции от Детской юношеской спортивной школы. Взаимодействие с социумом осуществляется через Совет школы, общешкольный родительский комитет, ученическое самоуправление, сельскую администрацию и администрацию школы.

Выше уже отмечалось, что большинство семей имеют низкий материальный и культурный уровень. Подчас родители не могут дать своим детям достаточное общекультурное образование, а тем более специальное. Часть родителей не считает это обязательным и нужным в силу своих заниженных потребностей. И поэтому именно школа стала для детей центром культурного развития, дала возможность приобщиться к общекультурным мировым ценностям.

Благодаря тесной связи со спортивными учреждениями микрорайона в школе сложились хорошие спортивные традиции: День здоровья, легкоатлетический кросс, посвященный началу учебного года, Зарница, «Папа, мама и я – спортивная семья». Команды школы принимают активное участие в районных соревнованиях, занимая призовые места.

Традиционно приоритетным направлением воспитательной работы является нравственно-патриотическое воспитание: гостинная «Встреча ветеранов труда», вечер встречи с выпускниками, смотр строя и песни, посвященный празднику Победы в Великой Отечественной войне, тематические классные часы, неделя добра, помощь пожилым людям, творческие проекты, КТД. Учащиеся школы занимаются поисковой и собирательской работой, принимают участие в городских, краевых краеведческих олимпиадах и конференциях, занимая призовые места.

Сегодня наша школа – это сформировавшаяся и эффективно действующая система.

2.7. Особенности управления образовательным учреждением

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивает государственно-общественный характер управления.

Органом управления учреждения является руководитель – директор, совет школы. Органами самоуправления – педагогический совет, общее собрание работников, классные родительские комитеты, совет обучающихся.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор. Директор школы несет ответственность перед обучающимися, их родителями (законными представителями), государством, обществом и учредителем, организует работу педагогического коллектива.

Административно-управленческий персонал:

- директор,
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
- заместитель директора по воспитательной работе.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет школы, педагогический совет, методический совет, общешкольное собрание (конференция). Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Совет школы согласовывает, рассматривает вопросы создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в школе, оказывает содействие в проведении внеклассных, общешкольных мероприятий. В классах созданы родительские комитеты, которые являются помощниками в проведении внеклассных мероприятий, в подготовке кабинетов к новому учебному году.

2.8. Характеристика достижений школы

№	Наименование мероприятия	Ф.И.О. участника	место
1.	Международная ярмарка социально педагогических инноваций г. Ярославль	Баранова М.Н.- психолог	Присвоен статус педагог исследователь
2.	Краевой конкурс авторских инновационных проектов в сфере образования современные образовательные технологии по теме «Возрождение архитектурного наследия Забайкалья»	Шелопугин Е.И.- учитель технологии	участник
3	Заочный конкурс основных образовательных программ основного общего образования	школа	2 место
4	Заочный конкурс основных образовательных программ начального общего образования.	школа	1 место
5	Молодежный фестиваль « Все в наших руках» проходивший в рамках гражданского форума «Голос молодых»	Учителя-дети	1 место
6	Региональный этап международной ярмарки «Социально педагогических инноваций» с Саган-Нуур.	Безик И.А Долженкова Т.И. Забельская Н.П.- начальные классы	1 место 3 место 1 место

7	Региональный этап международной ярмарки «Социально педагогических инноваций» с Саган-Нуур	Баранова М.Н.- психолог	1 место
8	Гранды главы муниципального района «Петровск-Забайкальский район» «Учитель года» «Классный руководитель года»	Долженкова Е.И. Безик И.А Лисихина О.М.	Лучший учитель начальных классов Лучший учитель .
9	Спартакиада учителей Петровск – Забайкальского района.	учителя	3 место.
10	Районный конкурс «Битва хоров»	учителя	Гран-при «Золотые голоса»

За последние 2 года виден спад активности участия учителей в различных видах конкурсах и конференциях.

Причины:

- отсутствие четкой связи между процессом обучения и получаемым результатом, несоответствие результата затраченным силам;
- неумение регулировать собственное эмоциональное состояние моральное и материальное стимулирование;
- ответственность за результат труда;
- коммуникация и умение выходить из трудных ситуаций общения с коллегами и администрацией;
- несовершенство планирования своей деятельности.

3. Блок аналитического и прогностического обоснования программы

3.1. Самооценка состояния школы

Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа

В процессе образовательного аудита были определены благополучные и проблемные места в жизни школы, проведен анализ оценки состояния образовательной системы. В результате были выявлены факторы и причины, которые необходимо учитывать при переходе школы в эффективный режим развития.

Фактор	Характеристика
Контингент	Высока доля детей из неполных и малообеспеченных семей.
	Уменьшение контингента из-за смены места жительства родителей, так как отсутствует работа в сельской местности.
Кадровый ресурс	Нет системы в применении на уроках деятельностного подхода и единой системы оценивания учебных результатов. Отсутствие опыта составления и выполнения индивидуальных учебных планов для учащихся с низкими результатами обученности.

Управление	Слабая система внутришкольного мониторинга. Необходимость коррекции системы воспитательной работы школы. Отсутствие фонда для материального стимулирования.
Внешние причины	Внутренние причины
Наличие учащихся с низким интеллектуальным развитием и как следствие – имеют низкую мотивацию к обучению.	Образовательные стратегии в управлении не всегда эффективно работают в ОУ.
Низкий показатель родителей с высшим образованием (3 %), среднее специальное (6,8 %), без образования (90,2 %)	Заниженная самооценка у ряда педагогических работников.
Неполные семьи (22,3 %)	
Низкий СЭС у родителей	Не в полном объеме работают органы ученического самоуправления, низкая активность родительской общественности в вопросах воспитания и образования.

Сильные и слабые стороны – это характеристики организации.

Возможности и угрозы – характеристики внешней среды.

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы МОУ СОШ с.Баляга с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT- анализ состояния образовательной системы, в которой были выявлены проблемы и сильные стороны работы школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности и т.д.):

Внутренняя среда школы		Внешняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы
В школе разработаны ООП по уровням образования. Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов деятельности ОУ Достаточная материально-техническая база, в т. ч. мультимедийная. -	Преобладание в коллективе традиционных устаревших подходов к образовательному процессу - Низкая мотивация школьников к учебному труду - Отсутствие Internet в трети учебных кабинетов - Трудности при создании позитивной	Возможности дистанционного обучения в рамках межшкольного партнерства	Недостаточная потребность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся (недостаточный набор учащихся, прежде

Высокая квалификация педагогов (61 % имеют высшую и первую квалификационную категории). - Стабильное качество знаний 43,5% - Стабильная успеваемость	обстановки для слабоуспевающих. - Снижение успеваемости и качества при переходе с одной ступени на другую, программа социального и личностного развития. - Большое количество детей		всего, в 10 класс)
Режим работы школы (5-дневная рабочая неделя) позволяет организовать внеурочную деятельность и дополнительное образование различной направленности. Материально-техническое оснащение в целом соответствует современным требованиям: имеется спортивный зал, библиотека, предметные кабинеты, столовая.	Отсутствие финансирования для организации внеурочной деятельности. Сложность использования Интернет-ресурсов, связанная с техническими проблемами.).		Отсутствие мотивации на получение дополнительного образования у родителей обучающихся. Удаленность территории Балг от культурных и научных центров и невысокий материальный достаток в семьях обучающихся
100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС. Педагоги знают теоретические основы ФГОС, учителя начальных классов используют элементы технологии системно-деятельностного подхода в обучении, развивают проектную компетенцию учащихся	Практика применения системно-деятельностного подхода в обучении на уровне НОО и ООО не является системной. Иногда используется авторитарный стиль общения с учащимися. Традиционный, репродуктивный урок считается среди педагогов эффективным.		
В школе действуют	Недостаточно	Наличие детских	Удаленность

определенные традиции.	высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответственность деятельности органов общественного управления школы	общественных организаций	территории и малочисленность контингента ограничивает возможности участия школьников в общественных движениях района
Участники профессиональных конкурсов. Опытные учителя-предметники, участие в педагогических сообществах района, курсовой подготовке Наличие методической работы	Часть педагогов не использует технологии и формы оценивания учебных достижений в соответствии с ФГОС и ГИА. Большая нагрузка у учителей-предметников, необходим ещё один учитель математики	Участие в педагогических сообществах района	Неприятие повышения требований частью субъектов образовательных отношений
Соответствие нормативно-правовой базы требованиям	Не приведена в систему оценка качества образовательных достижений		

Карта приоритетов

Приоритеты 	Разработка и внедрение системы управления качеством.	Отработка системно - деятельностного подхода на уроках (групповые, проектные работы).	Переход от формального оценивания к формирующему.
Характеристики приоритетов 			
Обязательные	Анализ информации о состоянии системы качества образования Изучение научно-методические источники по обеспечению реализации схожих программ. Создание модели качества управления.	Обеспечить условия для адаптация школьников к организации успешной образовательной деятельности на каждой ступени обучения (повышению учебной мотивации, развитию познавательного потенциала для освоения основных образовательных программ и социализации обучающихся) Разработать и обеспечить реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся выпускных классов каждой ступени обучения.	Реализация мониторинга качества образовательной деятельности школы по всем направлениям (качество условий, качество образовательного процесса и качество результатов) в соответствии с современными требованиями .Способствовать реализации формирующего оценивания учебных достижений школьников .
Срочные	Проведение предварительных диагностических оценочных процедур Организация самообразования участников программы, проведение	Провести стартовую диагностику уровня развития учебной мотивации и познавательного потенциала обучающихся (в том числе, уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП)	Обновление модели ВСОКО с учётом требований ФГОС (в т.ч. для обучающихся с ОВЗ) и профессионального стандарта «Педагог». Обеспечение условий для практического освоения всеми педагогами технологии

	социологических опросов, анкетирование по проблемам оценивания качества образовательной деятельности.		уровневой дифференциации и формирующего оценивания. Разработать инструментарий оценки качества образования по всем направлениям и механизмы его использования на всех уровнях управления качеством образования.
Желательные	Апробация программы качества образования.	Повышение результатов итоговой аттестации выпускников начальной школы, основного и среднего общего образования.	Создание действенной системы внутреннего аудита качества образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и профессионального стандарта «Педагог»
Сильно связанные с другими приоритетами	Зависит от реализации остальных приоритетов,	Влияет на результат третьего приоритета.	Зависит от реализации первого и второго приоритетов.
Слабо связанные с другими приоритетами	—	—	—

3.2. Действия по достижению задачи

1. Разработка и внедрение системы управления качеством.		
	Критерии успеха	Действия по достижению задачи
Цель 1: Разработать и внедрить единую систему управления качеством общего образования.		
<i>Задачи:</i> 1. Обеспечить доступность качественного общего образования, повышение эффективности использования средств, вкладываемых в образование; повышение качества образовательной деятельности на основе индивидуальной работы с его участниками.	– Разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) – Реализована ВСОКО в образовательной практике – Приобретены профессионально-личностные компетентности участниками инновационного проекта – Адаптирован инструментарий для итоговой оценки достижения планируемых результатов – Педагоги используют современные технологии диагностики и оценивания качества образовательной деятельности, мониторинга и фиксации результатов обучения в электронном журнале. – Педагоги приобрели способность интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся и оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся – Учителя и учащиеся способны проводить самооценку	– Обновление модели внутренней системы повышения качества образования и разработка нового положения. – Накопить фонд оценочных средств, включающий стандартизированные и нестандартизированные методы оценивания – Провести проблемный семинар по управленческим действиям по повышению качества образования в рамках реализации программы – Разработать инструментарий для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и (или) междисциплинарным программам – Обучить педагогов дистанционным технологиям электронного обучения – Корректировать методы реализации инновационного проекта и действий, направленных на достижение целей и задач программы – Формировать и развивать рефлексивную культуру участников образовательной деятельности
	– Администрация школы готова управлять реализацией проекта – Способность участников Программы реализовать инновационную деятельность – Проанализирован кадровый ресурс – Разработана программа «Развитие внутреннего потенциала школы как фактор»	– Анализировать информацию о состоянии системы качества образования – Изучить научно-методические источники по обеспечению реализации схожих программ. – Сформировать команду по разработке программы повышения качества образования – Определить компоненты

	– Сформирована система показателей, позволяющая эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования – Подготовлены технологические карты мониторинговых исследований, аналитические справки по результатам диагностики – Участники программы приобрели профессионально-личностные компетентности – Созданы постоянно действующие интернет - ресурсы по накоплению данных о качестве образования	Программы принципы организации, последовательность действий по реализации образовательных результатов – Организовать самообразование участников программы, провести социологические опросы, анкетирование по проблемам оценивания качества образовательной деятельности; участвовать в школьных конференциях, посвященных вопросам разработки инновационных форм, методов, технологий оценивания качества образовательной деятельности – Накопить данные о качестве системы общего образования в ОО и разместить их на официальном сайте ОУ и в автоматизированной информационной системе «Сетевой город. Образование»,
2. Реализация системно - деятельностного подхода на уроках (групповые, проектные работы).		
	Критерии успеха	Действия по достижению задачи
Цель 2. Осваивать и использовать в образовательной деятельности технологии реализации системно - деятельностного подхода на уроках (групповые, проектные работы).		
Задачи: Внедрение новых педагогических технологий. Использование творческих заданий в обучении учащихся.	Разработаны единые требования к проведению урока в рамках системно-деятельностного подхода. Мониторинг качества преподавания. Защита индивидуальных проектов, участие в муниципальных конкурсах.	- Обучить школьников умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать ее; осуществлять исследовательскую деятельность. – Разработать мониторинг учебных достижений, в т. ч. с использованием контекста социального благополучия – Провести предварительные диагностические оценочные процедуры
Определить		Провести тематические

типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь).		семинары по данной проблеме. Представить опыт эффективной и инновационной деятельности педагогов.
3. Переход от формального оценивания к формирующему.		
	Критерии успеха	Действия по достижению задачи
Цель 3. Осваивать и использовать инструменты формирующего и развивающего оценивания		
1. Проанализировать формы и содержание методик оценивания, используемых педагогами школы.	Создан банк данных используемых методик	Самодиагностика и взаимопосещение уроков.
2. Изучить теоретические основы применения формирующего оценивания.	Повышение уровня самообразования учителей.	Проведение методических семинаров, мастер-классов.
3. Внедрить в образовательную деятельность формирующего оценивания.	Создание локального акта, реализация деятельности формирующего оценивания.	Применение методик формирующего оценивания, выявить проблемы, устранение ошибок.

3.3. План совместных действий школы и муниципального органа управления образования и департамента образования региона

	2018-2019 Первое полугодие	2018-2019 Второе полугодие	2019-2020 Первое полугодие	2019-2020 Второе полугодие	2020-2021 Первое полугодие	2020-2021 Второе полугодие
Школа	Доведение информации	Составление графика	Утверждение и	Реализация	Мониторинг	Представление

	до коллектива об участии в проекте ГПРО по направлению 2.2. Создание приказа о составе стратегической команды. Проблемно-ориентированный (детализированный) анализ качества образования в школе (качество процесса, качество условий, качество результата)	курсов повышения квалификации и. Прохождение курсов повышения квалификации и в г. Чита согласно графику. Прохождение стажировочной площадки в школе №20 г. Чита. Вебинары. Представление проекта программы в рамках вебинара.	согласование программы качества и начало ее реализации. Краевой конкурс резильентных школ в рамках Забайкальского образовательного форума – 2019	программ.	результатов.	опыта работы для школ Петровск-Забайкальского района
Управление			Согласование программы качества образования.			
Регион		Назначение тьютора. Оформление заявки для приобретения современного оборудования для создания современных материально-технических условий в школах.	Методические рекомендации ИРО.			

		Эксперт иза програ мы качества образова ния				
--	--	---	--	--	--	--

4. Детализированный план реализации по каждому из приоритетов

1. Разработка и внедрение системы управления качеством.

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные	Инструменты	Сроки выполнения.	Подведение итогов
1	Принятие к реализации «Программы повышения качества образования на 2019-2022 учебные года» членами педагогического коллектива.	Обеспечение доступности качественного общего образования, повышение эффективности использования средств, вкладываемых в образование, повышение качества образовательного процесса на основе индивидуальной работы с его участниками.	1.Оснащение учебных кабинетов компьютерной техникой, современным учебно-лабораторным и демонстрационным оборудованием	Администрация		сентябрь 2019 г. -	
			2. Отслеживание повышение качества общего образования.	Руководитель информационного центра, руководители МПК.	Мониторинг, анкетирование.	В конце каждой четверти	Методический совет
2.	Проведение мониторинга: - отслеживание качественной успеваемости по предметам; -отслеживание качественной успеваемости по	1. Обеспечить возможность последовательного контроля достижения обучающихся по отдельным предметам по классам, по школе	Освоение учебных программ на уровне стандарта	Руководители ШМО;учителя-предметники	Мониторинг достижения положительной динамики	Конец четверти, конец учебного года	МО, совещание при завуче, педагогический совет

	классам;- результаты итоговой аттестации.	и в динамике за несколько лет.	Уровень освоения программ профильного уровня	Заместитель директора по УВР:		По плану ВШК	
		2. Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатам итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности обучающихся.	Качество образования в рамках реализации ФГОС Степень сформированности предметных компетентностей Уровень освоения исследовательских умений и навыков	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Учителя предметники	уроки, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Защита проектных работ	Конец полугодия, конец учебного года В течение года, по плану ВШК Начало апреля	Педагогический совет МС МПК

3.	Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя.	1.Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только обучающиеся, учителя, но и родители).	Количество учителей, повысивших свой профессиональный уровень (с помощью курсов, семинаров)	Заместители директора	Самодиагностика учителя,	В течение года	Открытые уроки, фестиваль педагогических идей
		2.Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем школы, социумом.	Личностный рост педагогов. Наставничество в учебной и воспитательной деятельности.	Руководители МПК	Аттестация, конкурсы	Апрель 2020 года	Ярмарка педагогических идей
			Создание в школе «копилки» передового опыта педагогов.	Руководители МПК, учителя предметники	Портфолио учителя	В течение года	МО

4.	Работа школы по проблеме формирования устойчивого нравственного поведения и учебной деятельности обучающихся в системе личностно-ориентированного обучения.	<i>Цель:</i> формирование у обучающихся потребности в учении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности обучающихся. <i>Задачи:</i> 1.Применение активных форм обучения. Использование творческих заданий в обучении обучающихся. 2.Внедрение эффективных педагогических технологий.	Повышение качества знаний обучающихся.	Заместители директора, учителя-предметники; классные руководители.	Олимпиады, конкурс портфолио учащегося, электронный дневник , мониторинг уровня воспитанности.	В течение года В течение года В течение года	Отчеты классных руководителей на педагогических советах, МО классных руководителей.
5.	Организация мероприятий на повышение навыков самоуправления у обучающихся.	1.Организация ученического самоуправления.	Повышение навыков учащихся школьного самоуправления	Педагог-организатор	Анкетирование, наблюдения,	Начало года	Совет класса, совет старшеклассников

		2.Организация мероприятий, проводимых обучающимися, участие в проектах, акциях.		Совет старшекласников, классные руководители.	проведение мероприятий.	В течение учебного года	Совет класса, совет старшекласников
--	--	---	--	---	-------------------------	-------------------------	-------------------------------------

3. Реализация системно - деятельностного подхода на уроках (групповые, проектные работы).

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные	Инструменты	Сроки выполнения.	Подведение итогов
1.	Разработка локальных актов.	1.Разработать единые требования к проведению урока в рамках системно-деятельностного подхода.	Повышение качества проведения урока	Зам.директора по УВР Руководители МО.	Карта оценивания урока.	Май 2019 г.	Методический совет.
		2.Разработка Положения о Портфолио и о ПК педагога и премирование педагогов, исходя из положительной динамики достижений.	Повышение качества обучения учащихся.	Зам.директора по УВР Руководители МО.	Самоанализ педагогов,	2018 г.	Педагогический совет

2.	Фестиваль педагогических идей	Представить опыт эффективной и инновационной деятельности педагогов.	1.Реализация темы самообразования педагога.	Зам.директора по УВР Руководители МО, учителя предметники.	Открытые уроки, выступление на методических и педагогических советах, статьи о передовом опыте в СМИ.	По плану педагога	Методический совет, ЕМД, научно-практическая конференция учащихся.
	1. Открытые уроки		2.Проведение открытых уроков на муниципальном уровне.	Зам. директора		Ноябрь 2019 г.	
	2.Мастер-классы.		3.Повышение профессионального роста педагога. Представление портфолио педагога.	Руководители МПК	Участие в муниципальных конкурсах на региональном уровне	По графику	
			4. Организация школы молодого педагога с наставничеством.			По плану ВШК	
			5.Освоение системно - деятельностного подхода всеми педагогами.			По графику проведения предметных недель и ЕМД.	

			6. Поощрение педагогов, имеющих положительную динамику в качестве обучения на основе мониторинга результатов обучения.	Директор		В течение года	
--	--	--	--	----------	--	----------------	--

3.	Организация работы с одарёнными детьми	1. Организовать участие обучающихся в конкурсах проектов, в олимпиадах. 2. Выявление одарённых детей и составление индивидуального плана сопровождения развития ребёнка.	Повышение личного и социального развития каждого обучающегося. Повышение рейтинга школы. Представление и защита портфолио учащихся. Умение представить себя.	Зам.директора по ВР, педагог-организатор. классные руководители, совет старшеклассников.	Награды различного уровня. Исследовательские работы, проекты учащихся, портфолио.	Ноябрь. Декабрь апрель	Школьный конкурс «Гордость школы».
№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные	Инструменты	Сроки выполнения.	Подведение итогов
	4. Переход от формального оценивания к формирующему.	<u>Цель:</u> Овладение инструментами формирующего и развивающего оценивания					
1		<u>Задачи:</u> 1. Проанализировать формы и содержание методик оценивания, используемых педагогами школы.	Создан банк данных используемых методик Определен уровень эффективности используемых	зам.директора зам.директора	анкетирование наблюдение	сентябрь 2019 г. раз в полугодие, начиная с декабря 2019 г.	информационная справка Методический совет

			педагогами школы методик оценивания				
2.		2. Изучить теоретические основы применения формирующего оценивания	Решения педсовета об утверждении плана работы ОО по внедрению методик формирующего оценивания	директор	самообразовани е	ноябрь 2019 г.	Педагогический Совет школы «От традиционной модели оценивания к формирующему оцениванию»
			Разработка локального акта в ОО о критериях оценки деятельности педагога, обеспечивающей внедрение в образовательный процесс техник формирующего оценивания	зам.директора	опрос	декабрь 2019 г.	Методический Совет школы
			Апробация оценочных техник формирующего оценивания. Коррекция техник формирующего оценивания	зам.директора руководители ШМО	поурочное планирование	апрель 2020 г.; октябрь 2020 г.; апрель 2021 г.	Педагогические мастерские «От содержания предмета к оценочным техникам формирующего оценивания» на базе ШМО
			Решение род.собрания о применении техник формирующего оценивания	директор	протокол родительского собрания	март 2020 г.	Общешкольное родительское собрание «Оценивание для обучения»

3		3. Определить техники формирующего оценивания для каждого предмета	Рекомендовать участие в педагогических чтениях с лучшими практиками. Представить опыт по внедрению методик формирующего оценивания на персональных сайтах и сайте ОО	зам. директора руководители ШМО	Обмен опытом	январь 2020 г.	Круглый стол «Формы оценивания в образовательной практике, их влияние на повышение качества образовательных результатов учеников»
			Обобщить опыт применения техник формирующего оценивания	зам. директора руководители ШМО	сбор данных	сентябрь 2020 г.	Выступление с докладом «Использование техник формирующего оценивания на уроках» на конференции по ФГОС (обобщение опыта педагогов)
4		4. Внедрить в образовательную деятельность формирующего оценивания.	внесение изменений в ООП НОО, ООО, СОО в раздел «Система оценивания»	зам.директора руководители ШМО		август 2020 г.	Разработка системы оценивания в соответствии с требованиями ФГОС
			ФОС по предметам	зам.директора руководители ШМО		март 2019 – декабрь 2022 гг.	Разработка фонда оценочных материалов на основе формирующего

							оценивания
5		5. Проанализировать влияние техник формирующего оценивания на повышение качества образовательных результатов учеников	Создание сборника материалов «От формального к формирующему оцениванию»	зам.директора руководители ШМО	посещение уроков	март 2022 г.	Фестиваль методических идей (представление опыта разработки и внедрения техник формирующего оценивания лучших педагогов школы)
			Положительная динамика уровня мотивации учащихся к обучению через применением нетрадиционных форм оценивания	зам.директора руководители ШМО		май 2020 г.; май 2021 г.	Анализ уровня мотивации учащихся к обучению за счет достижения более высоких образовательных результатов, обусловленных применением нетрадиционных форм оценивания (анкетирование групп учащихся разного возраста).

5. Бюджет программы

Финансово-экономическое обеспечение реализации основных образовательных программ общего образования

	Параметры	Человек/Суммы (руб)
1.	Общее количество учащихся школы	186 человек
2	Педагогический персонал	24
3.	Норматив на одного ребенка в год	143862,39
4.	Госбюджет на финансовый год	
5.	Общий бюджет на реализации. Основной образовательной программы основного общего образования	26758404,33
6.	Общий фонд оплаты труда: - базовая часть ФОТ: - специальная часть ФОТ : - стимулирующая часть ФОТ	13523382
7.	Учебные расходы	380021
8.	Расходы на повышение квалификации педагогов образовательного учреждения	

РАСХОДЫ	Всего	2018-2019	В т.ч. грант	2019-2020	2020-21
Местный бюджет					
По договорам		1138563,31		4399745,17	53437
Медосмотр		204433		183338,75	183338,75
Предрейсовый медосмотр		23863,28		25000	25000
Электроэнергия					
Связь		298071,8		298071,8	298071,8
Тепло		8054,55		5605	5605
Вода		3299589,69		3275781,05	3275781,05
Ассенизация		75882,25		75882,25	75882,25
Мусор		3795,9		3795,9	3795,9
Бензин		74038,25		74038,25	74038,25
Ремонт автобуса		85376,72		79591	79591
Аттестация рабочих мест		5230			
Гигиенообучение		55500			
Др. обучения		12320		27780	27780
Командировочные		50553,80			
Внебюджетные источники					
Субсидия (грант)					
<i>Разработка и приобретение комплексных программ по учебным предметам</i>					
<i>Повышение квалификации, переподготовка педагогов</i>					
<i>Материальное стимулирование работников – участников</i>					

<i>Программы</i>					
<i>Приобретение учебного оборудования и расходных материалов</i>		98827,65		144408	116310
<i>Пополнение библиотечного фонда</i>		161997,07		235613	189769
<i>Консультационные услуги</i>					
ИТОГО расходов		5596097,27		8828650,17	4408400

Финансовое обеспечение программы.

№ п/п	Направления	Год 2018-2019 гг	Источники финансирования	Объемы финансирования (тыс.рублей)
1.	Благоустройство территории		Мун., Фед.бюджет	
2.	Поощрение обучающихся		благодатворительность	
3.	Учебники	161997,07	Фед.бюджет	189769
4.	Учебные пособия, мебель	98827,65	Фед.бюджет	116310
5.	Поощрение учителей		Фед.бюджет	

Возможные риски при реализации Программы

Возможные риски	Способы преодоления
1.Результаты диагностики могут быть не востребованы и не системны	Систематическая переоценка показателей оценки качества образования
2.Недостаточная материально-техническая база.	Обновление материально-технической базы школы
3.Изменение государственной политики в области оценки качества образования.	Систематическое отслеживание изменений в государственной политике в области оценки качества образования и корректировка Программы

5. Не все педагогические работники смогут принимать участие в интенсивных и других образовательных формах в силу высокой загруженности. Инертность группы педагогов.	Убеждение в необходимости перемен и их популяризация и стимулирование
5. Во всех формах дополнительного образовательного пространства и всех мероприятиях (олимпиадах, научных конференциях) участвует небольшое количество одних и тех же учащихся.	Привлекать как можно больше учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах.
6. Недостаточность финансирования	Привлечение внебюджетных средств

Оценка эффективности реализации программы оценки качества образования:

- снижение количества учащихся, имеющих одну «3» по предмету;
- увеличения до 70% числа учащихся, принимающих участие в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах в школе и вне школы;
- увеличения количества учащихся, принявших участие в олимпиадах для школьников
- рост числа учащихся, имеющих возможность посещать занятия внеурочной и кружковой деятельности;
- рост числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях;
- создание благоприятного психологического климата взаимоотношений сотрудничества и партнерства в среде школьников, ровесников, семьи;
- развитие взаимодействия школы с социальными партнерами;
- увеличение числа учащихся, участвующих в реализации социальных проектов;
- устойчивая положительная внутренняя мотивация к учению у обучающихся и к педагогической деятельности у педагогов;
- накопление и формирование портфолио ученика и педагога;
- увеличение доли педагогов повысивших свою квалификационную категорию;
- прохождении курсовой подготовки, в том числе по использованию новых стандартов учителей;

6. Критерии оценки программы табл.2

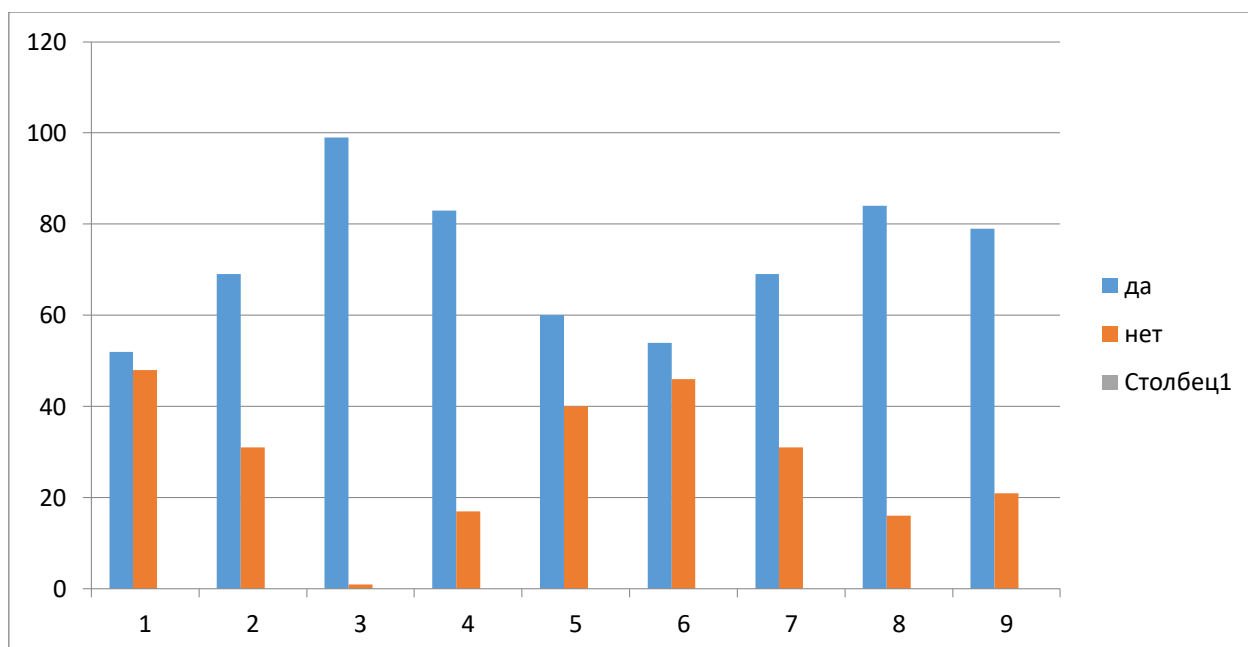
Критерии оценки программы

№	Критерии	В полной мере 2 балла	Частично 1 балл	Нет 0 баллов
1	Образовательным учреждением проведен качественный самоанализ, школа соответствует характеристика кластера школ, работающих в сложных социальных контекстах			

2	Программа перехода школы в эффективный режим работы конкретна, цели и задачи грамотно определены			
3	Приоритеты школьных улучшений, выбранные на основе самоанализа, актуальны и соответствуют цели перехода школы в эффективный режим работы.			
4	План действий по реализации программы системен и реалистичен.			
5	Ожидаемые результаты реализации Программы конкретны и измеряемы.			
6	Школа обладает ресурсами, необходимыми для реализации Программы			
7	Прописан бюджет программы на три года и отдельно на первый год с учетом софинансирования программы из регионального бюджета на первый год ее реализации			
ВСЕГО БАЛЛОВ				

Психологический микроклимат школьного коллектива
5 – 11 классы

№	Утверждение	«+» - да, «-» - нет
1	Я иду в школу с радостью.	«+» - 42ч.(52%) «-» - 39ч.(48%)
2	В школе у меня хорошее настроение.	«+» - 56ч.(69%) «-» - 25ч.(31%)
3	В нашем классе хороший классный руководитель.	«+» - 80ч.(99%) «-» - 1ч.(1%)
4	К нашим учителям можно обратиться за советом и помощью.	«+» - 67ч.(83%) «-» - 14ч.(17%)
5	У меня есть любимый учитель.	«+» - 49ч.(60%) «-» - 32ч.(40%)
6	В классе я всегда могу свободно высказать свое мнение.	«+» - 44ч.(54%) «-» - 37ч.(46%)
7	Я считаю, что в школе созданы условия для развития моих способностей.	«+» - 56ч.(69%) «-» - 25ч.(31%)
8	У меня есть любимые предметы.	«+» - 68ч.(84%) «-» - 13ч.(16%)
9	Я считаю, что школа по настоящему готовит меня к взрослой жизни.	«+» - 64ч.(79%) «-» - 17ч.(21%)



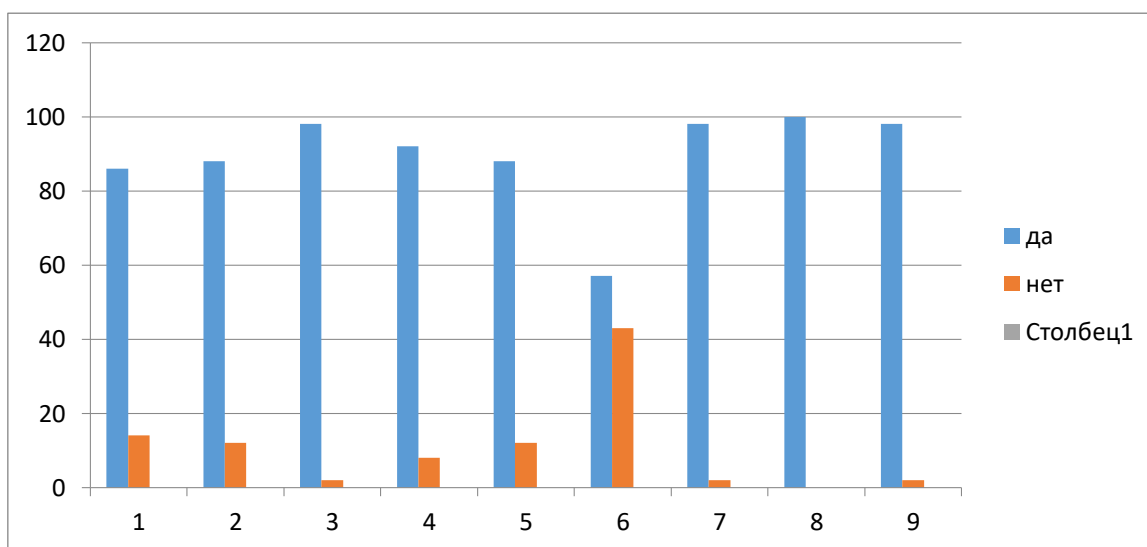
В исследовании приняли участие учащиеся 5 – 11 классов. Всего 81 человек. По данным диаграммы мы видим, что 42 ученика идут в школу с радостью, а у 39 человек наблюдается отрицательное отношение. Большинство ребята объясняют это тем, что им не хочется рано вставать, некоторые нежеланием учиться. Во втором вопросе мы видим, что столбик положительных значений вырос до 56 человек. В основном это ответы тех

ребят, которым не хочется рано вставать, а в течение учебного времени их настроение поднимается. Отношения с классными руководителями хорошие у 80 ребят. 67 учеников считают, что к учителям можно обратиться за советом и помощью. В классе свободно могут высказать свое мнение 44 человека, 37 человек испытывают затруднения. 56 человек считают, что в школе созданы условия для развития способностей, 25 человек так не считают. Объясняют это тем, что для развития способностей нужно открывать различные кружки и секции в зависимости от интересов каждого ребенка. 64 ученика считают, что школа по настоящему готовит учеников к взрослой жизни. 17 человек так не считают, предлагают больше внимания обратить на профориентационную работу.

Выводы и рекомендации: классным руководителям обратить внимание на эмоциональное состояние учеников, выяснить имеющиеся проблемы; педагогу – психологу провести дополнительное социометрическое исследование в классах, где есть проблемы во взаимоотношениях между учениками, тренинговые занятия на сплочение коллектива, индивидуальные занятия и консультации по развитию жизненно – важных навыков, снижению уровня тревожности, повышению самооценки; администрации школы обратить внимание на организацию внеурочной деятельности, проведение профориентационной работы.

2 – 4 классы

№	Утверждение	«+» - да, «-» - нет
1	Я иду в школу с радостью.	«+» - 44ч.(86%) «-» - 7ч.(14%)
2	В школе у меня хорошее настроение.	«+» - 45ч.(88%) «-» - 6ч.(12%)
3	В нашем классе хороший классный руководитель.	«+» - 50ч.(98%) «-» - 1ч.(2%)
4	К нашим учителям можно обратиться за советом и помощью.	«+» - 47ч.(92%) «-» - 4ч.(8%)
5	У меня есть любимый учитель.	«+» - 45ч.(88 %) «-» - 6ч.(12%)
6	В классе я всегда могу свободно высказать свое мнение.	«+» - 29ч.(57 %) «-» - 22ч.(43%)
7	Я считаю, что в школе созданы условия для развития моих способностей.	«+» - 50ч.(98%) «-» - 1ч.(2%)
8	У меня есть любимые предметы.	«+» - 51ч.(100%)
9	Я считаю, что школа по настоящему готовит меня к взрослой жизни.	«+» - 50ч.(98%) «-» - 1ч.(2%)



В исследовании приняли участие учащиеся 2 – 4 классов. Всего 51 человек. 7 учеников начальной школы идут без особой радости (4 человека – не хочется рано вставать, 3 человека низкий уровень учебной мотивации). У 6 учеников в школе плохое настроение (2 человека – не получается учиться; 4 человека - взаимоотношения с одноклассниками). 29 человек в классе могут высказать свое мнение, 22 человека этого сделать не могут, так как бояться, что над ними будут смеяться или некоторые одноклассники проявят агрессивные действия. У одного ребенка наблюдается дезадаптация. На все утверждения он дал отрицательный ответ.

Выводы и рекомендации: классным руководителям обратить внимание на эмоциональное состояние учеников, выяснить имеющиеся проблемы; педагогу – психологу провести дополнительное социометрическое исследование в классах, где есть проблемы во взаимоотношениях между учениками, тренинговые занятия на сплочение коллектива, индивидуальные занятия и консультации по развитию жизненно – важных навыков, снижению уровня тревожности, повышению самооценки.

Схема комплексной диагностики школьных процессов МОУ СОШ с.Баляга

№	Показатель качества	Темы	6	5	4	3	2	1
	1.Учебный план							
1.1.	Структура учебного плана	·охват и сбалансированность всех элементов учебного плана ·их взаимосвязь и взаимопроникновение ·составление расписаний и организация мероприятий по выбору учащихся						
1.2.	Курсы и программы	·широта, сбалансированность и выбор ·взаимосвязь, непрерывность и последовательное движение вперед ·помощь и консультации учителям						
2.Результаты освоения обучающимися основных ОП								
2.1.	Общее качество успеваемости	прогресс обучающихся в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов						
3.Образовательная деятельность								
3.1.	Организация образовательной деятельности	Диапазон применяемых образовательных технологий и их соответствие возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся						
3.2.	Удовлетворение образовательных потребностей, обучающихся	Вариативность содержания образования обеспечивает удовлетворение, в том числе для детей с ОВЗ						
3.3.	Роль в оценочной деятельности							
3.4.	Связь с родителями	способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учиться их ребенок						
		наличие системы механизмов выявления образовательных						

		запросов родителей							
		механизмы информирования родителей о достижениях ребенка							
		участие родителей в образовательной деятельности школы (реализация образовательных программ)							
4. Помощь учащимся									
4.1.	Меры социальной защиты	· меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся							
4.2.	Личное и социальное развитие	· планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития · организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся							
4.3.	Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии	наличие системы группового и индивидуального консультирования							
		наставничество в учебной и воспитательной деятельности							
		тьюторское сопровождение обучающихся							
4.4.	Отслеживание прогресса и достижений	процедура отслеживания (характеристики прогресса и развития учащихся; меры, принимаемые для использования полученной информации)							
4.5.	Связь с общественностью	связь с другими образовательными и общественными организациями, обеспечивающая помощь обучающимся в обучении, дополнительном образовании, социальной защите и материальной помощи.							
5. Уклад школьной жизни									
5.1.	Система взаимоотношений между участниками образовательных	взаимоотношений между обучающимися							
		взаимоотношений между педагогами							
		взаимоотношений между обучающимися и педагогами							

	отношений	взаимоотношения между педагогами и родителями						
5.2.	Система мотивации и стимулирования достижения	·создание условий для мотивации обучающихся к эффективной учебной деятельности ·создание условий для мотивации педагогов и к педагогической деятельности						
5.3.	Традиции и ритуалы как механизмы формирования уклада жизни школы	наличие позитивных традиций, направленных наличие позитивных традиций, направленных на развитие познавательного интереса обучающихся наличие ритуалов взросления обучающихся						
5.4.	Позитивные символы образовательной организации	·символы образовательной организации отражают ее особенности						
6.Ресурсы								
6.1.	Размещение учащихся и средства обеспечения	·меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности						
6.2.	Обеспечение ресурсов	достаточность доступного финансирования обеспеченность педагогическими, обслуживающими, управленческими кадрами наличие опыта, уровня образования и профессионализм кадров материально-техническое обеспечение информационно-методическое обеспечение программно-методическое обеспечение психолого-педагогическое обеспечение						
6.3.	Организация образовательного пространства	доступность, вариативность образовательного пространства						

6.4.	Анализ кадрового состава и его развитие	·связь между анализом развития кадрового состава, самооценкой школы и школьным планированием						
6.5.	Управление школьными финансами	·меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом						
7.Управление организацией по обеспечению качества образования								
7.1.	Постановка задач и выработка управленческих решений	·ясность и соответствие целей ·эффективность процедуры выработки и реализации управленческих решений						
7.2.	Самооценка	влияние самообследования на выработку управленческих решений по развитию организации						
7.3.	Планирование улучшений	<u>наличие программы развития образовательной организации</u> <u>преимущество стратегического, тактического, оперативного планирования</u> выявление результативности разрабатываемых проектов, разрабатываемых в организации (обучающихся, педагогов, управленцев)						

